

EDUCATION

A meeting of the Education Working Group took place on Friday 11th December, 1970 at the CEM Generalate at 4 p.m.

The following were present:

Fr. J. Blewett, sj	Bro. A. Carmody, fsc
Sr. A. Cornely, shcj	Bro. J. Devadder, cfx
Sr. B. Flanagan,	Fr. F. Holzner, cmm
Sr. M. Keenan, rshm	Bro. A. Kessler, sm
Fr. G. Lautenschlager, cmm	Sr. M. Morawska, osu
Bishop Schmitt of Bulawayo, cmm	Mo. M.Th. Walsh, osu

From Sedos Secretariat: Miss Capes

In the Chair: Sr. Marjorie Keenan, rshm

Sr. Keenan opened the meeting by welcoming Bishop Schmitt from Rhodesia who had kindly come to talk to us. She also welcomed Brother Kessler, sm., from the Congregation for Catholic Education, who had offered to speak to the group about the nationalization of schools in Upper Volta.

The Chairman then drew the attention of the group to the two documents which had been circulated to them there:

1. Orientations concerning Education from SERVING DEVELOPING COUNTRIES SEMINAR. This document, she suggested, fitted into the dossier of documentation concerning alternative methods of education.
2. Nationalization of Schools - A Summary of the position in GHANA - by Sr. Alma CORNELY, S.H.C.J. who would present this preliminary study at our meeting today.

The group then turned to the Agenda for this meeting

1. FORM OF THE STUDY

The Chairman referred to the letter and study outline plan dated 1st December, 1970 (see SEDOS 70/897-899) and invited questions, comments or suggestions from the group. After a short discussion there was general acceptance by the group of the plan of study.

2. PRELIMINARY CASE-STUDIES - PRESENTATION

A. GHANA - by Sr. Alma CORNELLY.

Sr. Alma explained that in this report she was speaking mainly about Southern Ghana. The policy was the same for the whole of Ghana, but there was limited documentation regarding Northern Ghana, where the picture was different both pastorally and educationally.

"Nationalization of Schools

Summary of Position in Ghana

Sources of Information:- It has not been possible to obtain in Rome documentation to support the statements made in this brief summary. The librarian at the Propaganda Fide Library with whom I discussed our needs said that he has tried many times to secure copies of important government reports from the different African countries but has not been successful. This difficulty is met even in the countries themselves. Copies of the controversial Mills-Odoi Report published in January 1967 which formed the basis for the latest decisions on the nationalization of schools in Ghana are practically impossible to obtain. We secured a copy for quick perusal but had to return it to the Ministry of Education official who had only one copy. This scarcity of official reports seems to be a planned policy. Because of the lack of source material the information available is totally of an interpretive nature.

Persons Interviewed Here in Rome:-

1. Mr. Asmah- First Consular Officer, Ghana Embassy.
2. Mr. Olsen- a Ghanaian educationist, formerly in the Curriculum Development Section, Ministry of Education, Accra Ghana; then Registrar University of Science & Technology, Kumasi, Ghana; Currently - Registrar, University of Zambia.
3. Bishop Peter Sarpong- a Ghanaian anthropologist (Oxford) recently consecrated Bishop of Kumasi, presently on the negotiating committee of the Ghanaian Bishops' Conference.
4. Father Bukowsky, S.V.D.- Assistant General with responsibility for Africa.

Information From Ghana

1. Report on Curriculum Experiment from Holy Child School, Cape Coast already, theoretically, a nationalized school.
2. A brief statement from Father H. Senno, a Ghanaian priest, Education Secretary, National Catholic Secretariat, Accra.

Causes of Nationalization:- In Ghana nationalization is part of the normal evolutionary process of the nationalist movement which began soon after 1945. The Ghanaian government, in the Nkrumah regime, decided that education must be in the hands of the State so that the dangers of neo-colonialism could be avoided. The managers of the Church schools, particularly the Catholic ones were almost entirely foreign. Although the Government had no quarrel with the Church and expressed sincere appreciation for the role it had played in the educational field, the political leaders stated quite openly that foreign domination of such an important sphere of influence would be an acknowledgement that Ghana was, in fact, not in real control of its own affairs. Ghanaian educators were able to persuade the Government that the machinery for such a take-over did not exist so the implementation of the policy was not pushed.

The divisive force of rivalries created by denominational schools at a time when the country was trying to create a sense of its nationhood; inefficient management; financial problems-these and other factors came into the picture but the fundamental reason was rejection of foreign control.

Preparation:- Practically none. A real take-over would have occurred in the 1950's but the necessary machinery was not ready. Since that time in southern Ghana, at least, the Church has continued to rely on the schools as the framework for evangelization.

Attitude of the Government towards the Church:- On the whole quite favourable. The Government is made up for the most part of Christians and they do not see nationalization as any kind of breakdown in Church-State relations. When asked how the rights of parents with regard to the education of their children will be safeguarded, members of the Government reply that the democratic process will secure what the parents wish in this matter.

Attitude of the Episcopal Conference:- The first reaction to the recommendations of the Mills-Odoi Report and the subsequent government policy statements was that we must prepare for confrontation. There was a meeting at which all heads of Catholic Institutions (except in girls' schools all are Ghanaians) were told that the Catholic Schools would no longer be part of the public system. This stance was afterwards relaxed and the Episcopal Conference seems to be negotiating for the best possible conditions in terms of composition of Boards of Governors and appointment of teachers. According to Bishop Sarpong, they feel that in Ghana they can live with Nationalization and that it will, in the end, benefit the Church. Many of the priests feel the same thing - if they are not managers of schools they will be in a much better pastoral position. In some places in Ghana between 90 and 100% of the Christians are school children. It was suggested that perhaps the message had been confined too much to that age level and that more care should have been taken of the community as such." Sr. Alma mentioned, also, that the religious instruction had been poor.

"Major Superiors Conferences:- not well organized in Ghana and do not constitute a force to effect policy change.

Pastoral Institute - just beginning to make itself felt and will probably put forward helpful suggestions as to how we can accommodate ourselves to a changed role.

Present Situation:- Secondary Schools and Teacher Training Colleges are de facto nationalized. All heads of Government financed Catholic Institutions are, in effect, Civil Servants. They could be transferred at the will of the Ministry of Education. In practice, they are simply allowing the schools to go on as they have been before. Composition of Boards of Governors still reflects the Church's influence. There is no change financially since the schools have for many years been receiving Government Grants and these continue. Foreign and Ghanaian priests, brothers and sisters with the requisite qualifications are free to apply for teaching posts in any school and are welcomed as dedicated educators.

The Primary School position is still being negotiated but there is definitely a recognized place on the timetable for religious education and provision for any qualified person to come in at that time.

Implications for Religious Educators:- Nationalization is an accomplished fact. We are already late in seeking other means to exert our influence. But one fact seems clear - just as we went to Ghana to meet a real need which the people feel they can now handle themselves so we must be prepared to serve other needs not yet catered for which the governments cannot meet at present:-

vocational training schools, physically and mentally handicapped children; functional literacy programmes for adults (in cooperation with UNESCO); pilot projects resulting from curriculum development research; tertiary education; Chaplaincies at Universities; communications work in Educational TV."

At the end of Sr. Alma's report, discussion by the group ensued:

- to the question "what goes on at the parish level when the children have left school?" Sr. Alma informed the meeting that after primary school, generally, many of the children try to leave the village - where they have attended church every Sunday - as there are no prospects for many of them there.

They drift from place to place, and often give up any connection with the church the lucky ones get into a secondary school, which might or might not be Catholic.

Quite frequently church affiliation depends totally on the denomination of the particular school one is attending.

- "would it be right to conclude that the relationship between the school and the community which is surrounding it was minimal"? Sr. Alma said the answer to this question would be Yes and No. The Christian village community life is not very strong due to:-
1. great shortage of priests and, 2. The Eucharist is celebrated very infrequently. Therefore, the "Catholic" life centers around the activities of the school which the people have built and to which they look for a new life for their children. Now that a certain disillusionment with the benefits of primary education has set in, the influence of the school, as a center of Christian community life, is waning.

Sr. Alma said that a big problem concerning Africa as a whole was that most children leaving primary school had no secondary school to go to and even if they had, no jobs after that.

There was a great need the Church could fill here:-

- a. gathering children together after school hours and helping them from the welfare point of view as well as the pastoral and educational.
- b. working with youth groups of post school age.

At the University level in Ghana, Sr. Alma added, there was great interest in changing the whole pattern of education to become education for life, and the school to be at the centre of the community. Before this could be accomplished, a great deal of spade-work would be required to change the outlook - especially at the village level.

The Chairman thanked Sr. Alma for her informative report - which she had kindly undertaken to prepare only a week prior to this meeting. Upon being asked, Sr. Alma agreed to continue with the case-study on Ghana.

- B. Sr. Marjorie then introduced Bro. Kessler to speak to the group about UPPER VOLTA (For this talk, please refer to Appendix A).

3. DEVELOPMENT OF CASE-STUDIES

Sources of Documentation and Information

Members of the group described the difficulties they had encountered in obtaining Government reports and documentation in Rome and even in the countries themselves - a comment here was that in the countries themselves this might be a planned policy and also due to the high cost of imported paper in many African countries.

It was suggested that if sources of documentation were not available in Rome, a service would be done to the Church by drawing attention to this matter.

The following were some of the suggested sources of information that might be "tapped"

- the archives of congregations working in these areas
- on the objective side:-
 - a. in the various countries, running down reports often made by Governments, where nationalization did take place, justifying the steps taken.

- b. Finding out the reactions of Episcopal Conferences.
- c. Finding out reactions of Major Superiors.
- d. Obtaining statistical reports on the state of education: in a given country, in secondary schools and Church schools; the involvement of the Church in different levels of education; the involvement of personnel in different levels.- In other words - nationalization - to what degree it affected the Church involvement?

- on the subjective scale:- In a country where nationalization took place:

- a. reactions we received personally
- b. reactions we received collectively among different religious groups and non-religious groups.

- authorities in both Paris and London - who would have greater access to this kind of documentation for historical reasons - could be approached.

- W.C.C. in Geneva. They were well organized as far as publications were concerned, having a network of bookshops and editors all over Africa

- correspondence with selected individuals from the mission countries

- **The Council of Laity**

- The African Institute in Rome

- Seminarists from these countries in Rome (it was reported that there were 5-6 Ghanaian priests in Rome at present)

Other suggestions made were:

- a. that a request be made to the Sedos Social Communications WG to see if something could be done to help the Catholics in Africa to interest themselves regarding publications and so on, because of the great need for it.
- b. that if there is no existing institute gathering this kind of information in Africa, perhaps, through the Social Communications WG both the Catholics and Protestants could be encouraged to set up such an institute, reprinting the information and documentation in a cheap way.

SEDUS 71/144

- c. that a list be drawn up of people who might be regularly coming into Rome from visiting these countries and who could be invited to our meetings from time to time.
- d. that we could ask our travelling members of the WGE to try to obtain documentation and information from the various countries when they visited them. Already we had offers of help:- 1. from Sr. M. Marawska who was leaving for Ghana next week and 2. Bro. Aloysius had volunteered the help of one of his colleagues to fill in some of these questions upon his return from Upper Volta.

4. A talk with Bishop Schmitt of Rhodesia followed.

Audrey M. CAPES

APPENDIX A

UPPER VOLTA

Brother Albert said how pleased he was to be invited and how satisfied he was with the considerable documentation on the topic he had available for consultation.

Brother started with what he called an historical outline of the development of the school system. He said this was necessary as a point of departure when making an approach to the study of nationalizing schools and seeing what might be done in the future in the light of what had already been achieved.

The reflections which he had made on the SEDOS documents convinced him that they were substantially in line with the policy worked out by his Congregation in relation to Catholic schools.

These elements were: pre-evangelization
presence of the Church in non-Catholic countries
making the Catholic school more effective searching
for new formulas in those places where Catholic
schools cannot be continued

On the other hand, he expressed regret that, in the light of what was included in the documents of the SEDOS Working Group on Education on nationalization of Catholic schools, the group seemed to be pre-occupied with one single question.

What is to be done in the case of nationalization?

Bro. Kessler considered the following questions equally important:

Is it necessary or appropriate to facilitate the nationalization of Catholic schools or at least not to oppose the move?

How can nationalization be forestalled, or at least, if nationalization is brought about, how ^{to} safeguard the right of Catholic children to a Christian education?

Finally, he was of the opinion that the documents already published on the nationalization of Catholic schools present an understating of the role of the Catholic school which can lead to errors of interpretation. This is the view that the Catholic school plays a role of pure "suppléance" (i.e. meets a need while awaiting the Gov't decision to set up schools).

When interpreted in a quantitative sense this view affirms that the Catholic school can only be justified at a time (before this modern age) or in those countries (under-developed countries) where the State is not yet able to provide schooling for all the children. This view is as much opposed to free choice in education as to the rights of parents to choose for their children the kind of education that they consider appropriate.

If one wishes to attribute to the Catholic school this role of "suppléance" it is only in a qualitative sense that this can be done. In this sense the Catholic school can offer to young people - and to the parents who desire it for their children - the opportunity of a formation in which transcendent and religious values will be integrated into the intellectual, moral, social, esthetic, and physical education programme thanks to the Christian principles which inspire the teaching and permeate the school atmosphere.

This viewpoint ties in with the principle of scholastic pluralism, although under a different aspect, which is commended, for example, in the study of Huebermann entitled "the democratisation of secondary and higher education" and published by the special Unit of the International Year of Education at UNESCO.

The causes of nationalization of primary schools in Upper Volta are many. This emerged from Brother Kessler's exposition of the political situation in the country from the educational viewpoint, and from the sequence of events which led to this nationalization.

It would take too long to give all the details of this exposé. The causes of nationalization can be listed under three headings:

1. The political situation which developed following the nation's winning of independence
2. The precarious financial situation of the Catholic schools
3. The agitation of the teachers in the Catholic schools resulting from this situation.

It should be added that following the nationalization of Catholic primary schools the Hierarchy of the country made an appeal to the Catholic community of the nation to support Christian institutions and take responsibility for this task. One can only wonder if the solution to a situation such as this is not to be found in seeking, in certain circumstances, an efficacious preventive to the nationalization of Catholic schools.

Remark by Brother Kessler regarding SOURCES of documentation:

In regard to the difficulty of obtaining documentation on the nationalization of Catholic schools in Africa, the observations which had been made should lead the group to ask this fundamental question: Is it opportune to discuss problems for which essential basic information is lacking? The presence of an observer of the competent dicaster of the Holy See would possibly be able to compensate for this deficiency. Such an observer would at least be able to point out to the members of the study group that in certain cases it would be preferable not to publish the report of the discussion on account of the lack of information or that they should not discuss the problems of nationalization of Catholic schools in a particular country.

Brother Albert Kessler, sm

"FORMATION DES PRETRES MISSIONNAIRES"

Rapport de la réunion "Formation des Prêtres Missionnaires" qui s'est tenue au Généralat des Pères Blancs, Via Aurélia 269, le 22.1.71 à 16 h.

Président: Rév. P. Pierre Simson, pb.

Les membres présents étaient les suivants:

Rév. P. G. Cussac, mop	Rév. P. Joris Maertens, cicm
Rév. P. Louis Kuntz, sma	Rév. P. Victor Mertens, sj
Rév. P. Georges Sanchez, cssp	Rév. P. Vincenzo Poggi, sj
Rév. P. Enrice Bartolucci, fscj	Rév. F. Roger Lammelin, fsc
Rév. P. Fernando Colombo, fscj	Rév. F. Michel Sauvage, fsc
Rév. P. Robert Chaput, pb	Rév. F. Jan Devadder, cfx
Rév. P. Antoine Verschuur, svd	

Secrétariat de SEDOS: Rév. P. Benjamin Tonna et Mlle Antoinette FERNANDEZ.

Présentation du sujet: Pour aider à la réflexion, le Père Simson, responsable du Secrétariat de la Formation des Pères Blancs, présentait aux participants une liste de questions, comprenant les points suivants :

1) Formation intellectuelle et pastorale :

- répartition des années entre Philosophie et Théologie :
La ratio-fundamentalis, publiée par la congrégation pour l'Education Catholique, prévoit 2 ans de Philosophie et 4 ans de Théologie.
Que pensons-nous de l'organisation de ces cours ?
- grades académiques :
Dans quelle mesure, les étudiants obtiennent-ils des grades Académiques ?
Voulons-nous qu'ils en obtiennent ?
Comment est-ce organisé ?
- Etudes profanes :
Dans quelle mesure, nos étudiants, soit au cours de leur formation, soit après, font-ils des études profanes ?
Etudes interrompues, c'est à dire interruption au cours de la formation, permettant aux étudiants de prendre un peu d'air frais en dehors du Séminaire.

- Travail rémunéré :
Dans quelle mesure, nos étudiants insistent-ils pour avoir un travail rémunéré de façon à subvenir à leurs besoins ?
Dans quelle mesure, y a-t-il conflit entre travail rémunéré et travail pastoral gratuit ?
- Activités pastorales à envisager surtout en relation avec les études.
Y a-t-il conflit entre études et activités pastorales ?
Quel en est le résultat ?

2) Formation et Communauté :

- Dialogue et obéissance :
Dans quelle mesure, les étudiants dans un système non directif, reçoivent-ils un enseignement spirituel ?
Ou bien, insistent-ils pour tout faire eux-mêmes sans ne rien recevoir.
- Petites Communautés :
Les étudiants vivent-ils répartis dans des foyers ou dans des appartements ?

3) Formation spirituelle et sacerdotale:

- Conditions requises (à l'ordination).
- Ministère prophétique-sacramental et oeuvres de développement
La question du développement dans l'action missionnaire en tant que missionnaires prêtres.
Sur quels aspects, les étudiants veulent-ils mettre l'accent ?
- Aspect Prédication et Sacrement ou bien simplement et exclusivement, aspect Développement.
- Célibat:
Le Célibat pose-t-il des problèmes chez les Jeunes qui se préparent au Sacerdoce ?
- Engagement à vie :
Les étudiants acceptent-ils l'engagement à vie ?
Comment essayons-nous de nous adapter à la mentalité actuelle ?
- Pratique de la prière :
Est-ce que cela existe encore ?
Qu'en pensent nos étudiants ?
Comment essayons- de répondre à leurs désirs ?

- Noviciat, année spirituelle :
La vie spirituelle, a-t-elle encore sa valeur dans la mentalité des étudiants ?
Quel genre de vie spirituelle, avons-nous réussi à bâtir ?

4) Formation missionnaire :

- orientation missionnaire dans les études:
Comment essayons-nous de mettre une orientation missionnaire dans les cours, et pénètre-t-elle toute la formation ?
- Informations missionnaires :
Dans quelle mesure, les étudiants sont-ils en contact avec la mission ?
Sont-ils au courant des conditions concrètes de la Mission ?
- Expérience missionnaire : stages, pendant les études, en mission. Donnons-nous la possibilité aux étudiants de rentrer en contact directement avec la Mission avant leur engagement ?
Que se fait-il dans ce domaine ?

Bien qu'il serait intéressant d'étudier tous les points mentionnés, le Groupe décidait de se concentrer sur la Structure de la Formation (Organisation des cours, des stages pendant ou après les études, genre de communauté dans les centres de formation); le Président proposait de faire un échange d'expériences faites dans les divers Instituts.

Les échanges :

Le Père Mertens, sj:

expliquait que chez les Jésuites, il existe une différence entre les structures de la formation en Afrique et en Europe.

En Afrique : Il y a d'abord 2 ans de Noviciat, dont les 6 derniers mois sont consacrés à la Théologie Fondamentale. Après le Noviciat, les étudiants font encore une année de Théologie Fondamentale.

Le but est de donner une certaine stabilité dans la Foi et une maturation.

Après cela, ils font normalement 2 ou 4 ans d'études Universitaires, 2 ans de philosophie, 2 ou 3 ans de stage et 3 années de Théologie.

La formation des Africains se fera pratiquement en Afrique, mais on étudie la possibilité d'organiser 2 années d'études théologiques en Europe.

L'expérience des petites communautés commence à partir des études Universitaires et pendant la Théologie. On leur donne un budget pour vivre et subvenir à leurs besoins. Le danger est que ces petites communautés deviennent des clubs d'amis où ils prient quand ils en ont envie.

On se pose vraiment la question, si ceci est une préparation pour plus tard où ils ne choisissent pas toujours leurs compagnons de travail. Mais il semble que le bilan est plutôt positif. Cela dépend des animateurs de ces groupes.

Ces petits groupes n'ont pas toujours un prêtre vivant avec eux. Pour les appels aux ordres, on prend des renseignements sur la personne en question d'après un questionnaire remis à 5 ou 6 personnes différentes, qui connaissent le candidat. Parmi elles, il y a le Supérieur du Groupe, un Professeur et des compagnons.

Ces informations sont envoyées au Provincial, qui les examine avec son Conseil. Chaque année ou 2 fois par an, le Supérieur Provincial a une conversation privée et personnelle avec l'individu. Dans le Conseil, il y a aussi d'autres personnes qui connaissent le candidat; cela fait donc environ une dizaine de personnes qui ont été contactées.

Père Maertens, cism

citait l'expérience des Scheutistes :

Après l'école secondaire les étudiants entrent dans une maison de la Congrégation, où ils suivent trois ans de philosophie. La 3ème année est considérée comme une année spirituelle. Parce que nous ne pouvons donner des degrés universitaires dans nos maisons, nous avons ouvert un centre à un endroit où les étudiants qui en sont capables, peuvent suivre la philosophie dans un Institut Universitaire.

Après 3 ans, la 3ème année étant considérée comme spirituelle, les étudiants font leur philosophie pour être à même de faire ce stage.

Avant d'entrer en Théologie, les étudiants doivent décider s'ils veulent appartenir à la congrégation, en faisant des vœux ou en prenant un engagement.

Par rapport aux communautés, nous avons fait l'expérience de les laisser former un groupe dans une grande communauté, ou des petits groupes pendant les années de Théologie.

Nous n'avons pas réussi avec les petits groupes. La plupart des étudiants sont partis et les groupes se sont probablement dissous parce que l'accompagnement spirituel n'a pas été suffisant.

Nous avons encore offert une autre possibilité: Ici à Rome, nous avons un Scolasticat International pour des études Théologiques où les étudiants peuvent suivre leurs études ensemble avec des étudiants de diverses nationalités. Dès qu'ils sont arrivés à la fin de leurs études de philosophie et de théologie, les étudiants ont la possibilité de faire des stages.

Beaucoup préfèrent ne pas être ordonnés prêtres après leur Théologie mais demandent d'aller en mission en stage comme diacres ou comme laïcs. Le Stage terminé, ils sont entièrement libres de choisir si oui ou non ils veulent devenir prêtres.

Nous avons constaté qu'avec ce système, nous perdons beaucoup d'éléments en route.

Nous insistons de plus en plus pour qu'en entrant en philosophie tous les étudiants aient la possibilité de faire des études universitaires, sans quoi ils auront beaucoup de difficultés à trouver une place dans le monde après leur départ.

Père Verschuur, svd

faisait remarquer que la structure de la formation était différente selon les différents pays. En général, elle comprenait 2 ans de Noviciat, 2 ou 3 ans de philosophie et 4 ou 5 ans de Théologie. Actuellement, plusieurs grands séminaires organisent un temps de stage pour tous les étudiants. Quant aux petites communautés, il y a des expériences qui se font au Brésil, au Portugal, et en Hollande.

En Brésil, on pense revenir à la grande communauté. Au début, les jeunes pensaient pouvoir travailler et étudier en même temps; mais cela n'a pas réussi. Ce système nuisait à l'étude. Les petites communautés qui marchaient assez bien, étaient des communautés où un prêtre faisait parti du groupe.

En Portugal, les étudiants habitent dans des appartements. Cette expérience est encore trop récente pour pouvoir en donner le résultat.

Dans beaucoup de pays, nous avons abandonné les séminaires uniquement réservés aux membres de notre Société. Nous travaillons ensemble avec d'autres Instituts dans des séminaires communs.

Frère Sauvage, Psc

indiquait quelques tendances générales par rapport à la formation.

Il y a une tendance à retarder le noviciat jusqu'au terme des études universitaires. Cela pose le problème du soutien spirituel des jeunes pendant leurs études. On tâche d'introduire un postulat.

Une autre tendance est d'introduire un cycle d'étude théologique pour donner aux jeunes une base religieuse aussi bien pour leur vie spirituelle que pour leur ministère et apostolat catéchistique. Mais deux difficultés se font sentir: D'une part, on sent la nécessité des études religieuses avant les études universitaires; d'autre part, on voit très vite un essoufflement qui se produit. Au début les jeunes "mordent" mais ensuite ils ne voient pas trop le sens de ces études.

A propos des petites communautés, il y a plusieurs expériences :

Aux Etats-Unis, les Frères ont abandonné les grandes maisons pour ceux qui font des études collégiales, qui maintenant précèdent le Noviciat alors qu'auparavant, elles le suivaient.

En France, les petites communautés se forment pendant les études universitaires mais pas pendant le cycle d'études théologiques de base.

En Belgique aussi bien qu'en Hollande, le petit nombre de vocations fait qu'on n'a plus de grandes communautés.

Père Colombo, fscj

disait que les Comboniens étaient tout à fait au début de leurs expériences et que celles-ci diffèrent selon les pays. En Italie, il y a des petites communautés au niveau des lycées et de la théologie; pour le secondaire, les groupes sont plus nombreux (15 ou 20 étudiants pour un animateur) que pour la théologie (10 étudiants par groupe).

A Rome, nous avons 56 étudiants de Théologie, qui sont divisés en 6 groupes dans une même maison, avec 3 Prêtres comme animateurs. Les groupes sont de 7 à 10 membres. Cette communauté marche assez bien. On remarque un certain dynamisme dans les groupes. Seulement, il est difficile de trouver à Rome des activités pastorales qui préparent au travail en mission. Il serait plus valable de pouvoir donner aux Théologiens, une expérience dans l'animation missionnaire. Cela pourrait se faire dans un pays anglophone, francophone ou autre, selon la destination de chaque étudiant. Nous avons aussi 2 Communautés de Théologie en France: Une à Paris (7 membres) et l'autre à Totteridge (14 membres), l'expérience est satisfaisante. Les étudiants s'engagent plus profondément qu'auparavant.

Depuis 2 ans, il n'y a pas de Noviciat; mais il y a un projet pour un Noviciat en Italie. Tout est encore à créer. Il n'y a pas encore de structure. On pense de faire un noviciat en petites communautés dans une même maison. Il y aura environ 20 étudiants, dont 9 Frères et 11 étudiants de théologie. On étudie aussi la question de la durée du Noviciat: 1 ou 2 ans. Les étudiants voudraient bien faire 2 ans, si on leur donnait l'occasion de faire un stage en Afrique. Mais cela ne paraît guère possible, du fait qu'on ne sait quelle communauté pourrait les accueillir et quel travail on pourrait leur donner puisqu'ils ne connaissent pas la langue. D'autres veulent faire 1 année seulement. Dans ce cas, on pense à 10 mois d'approfondissement spirituel avec des activités pastorales de plus courte durée. Les engagements seraient faits à la fin de cette année canonique ou plus tard après une année de théologie. Mais ce ne sont que des projets.

Père Sanchez, cssp

signalait que les Pères du St Esprit commenceront peut être cette année, l'expérience des petites communautés.

Père Kuntz, sma

faisait remarquer qu'il y a différentes formules employées dans les différentes provinces.

En France, il y a deux provinces: celle de Lyon et celle de l'Est.

Dans la Province de Lyon: Les étudiants après les études secondaires entrent en 1er cycle pour les études Théologiques et ensuite font des stages ou le Service militaire.

Presque tous les Séminaristes profitent au service militaire pour faire des stages au titre de la coopération.

Le Noviciat se place entre le 1er et le 2ème cycle. A Lyon, les étudiants SMA font leur 2ème cycle ensemble avec les candidats des Pères du St Esprit. Les séminaristes vivent dans une même maison mais ils y forment des petits groupes avec un Père animateur par groupe.

Dans la Province de l'Est: On a beaucoup plus longtemps tenu à garder la formule d'avoir le Noviciat tout de suite après les études secondaires, mais on s'est rendu compte que les étudiants étaient trop jeunes; on a alors décidé de remettre à plus tard l'année spirituelle. On les a envoyés à l'Université de Strasbourg après les études secondaires. Ils étaient dans une maison à 30 km de Strasbourg et ils se rendaient à l'Université en voiture tous les jours. L'expérience ne marchait pas parce qu'ils étaient la moitié du temps sur les routes où à l'Université. Dans la maison même, il n'y avait presque rien au point de vue formation spirituelle.

On a actuellement loué 2 maisons en ville, l'une près de l'autre. On est en train de construire une maison qui servira de foyer, où les étudiants seront tous ensemble.

Il y a certains étudiants qui, après les études secondaires ne savent pas encore s'ils veulent entrer dans la congrégation. Il y en a qui font des études profanes. Ils restent en contact avec les Pères et ils se réunissent de temps en temps avec leurs camarades. Pour certains, c'est le premier pas vers la sortie; d'autres après avoir réfléchi demandent à rentrer dans la Société.

Par rapport à ceux qui n'ont pas encore fait le Noviciat parce qu'ils étaient trop jeunes, on ne sait trop comment faire. On pensait les envoyer faire le Noviciat dans la province de Lyon, mais les idées sont très partagées. Certains même ne sont pas du tout pour un Noviciat.

A propos des stages, on s'est rendu compte que c'est une expérience très positive.

En général, ceux qui font un stage restent et ils sont plus convaincus que les autres. On a donc établi le système des stages; la majorité des étudiants les font.

Père Cussac, mep

explique que les missionnaires de Paris ont mis à l'essai un nouveau système. Il est encore trop tôt pour juger de son efficacité.

Pour le 1er cycle, on laisse les aspirants dans leur diocèse d'origine dans une conception de contact et relation avec le diocèse d'origine. En même temps cela permet de faire une meilleure sélection, d'éprouver la vocation missionnaire en contact avec les séminaristes du Diocèse.

Après le 1er cycle, vient pour la plupart d'entre eux, le service militaire qui est souvent remplacé par la coopération ou un stage. A ceux qui ne font pas le service militaire, on donne l'occasion d'accepter un travail rémunéré, très varié.

Pour le 2ème cycle: On envoie les étudiants au "Consortium" organisé par les Pères Spiritains, les SMA et le petit Institut St Jacques. Ce consortium fonctionne depuis deux ans. Les professeurs appartiennent aux 4 Instituts. Les élèves des SMA et des Pères du St Esprit demeurent à Chevilly. Les élèves de MEP et de St Jacques forment une petite communauté. Ce consortium n'a pas été organisé comme certains l'ont pensé pour des raisons pratiques du fait que les effectifs avaient "fondu" dans tous nos Instituts. Cela n'a été qu'une occasion. La raison était qu'on sentait le besoin de ne pas rester en vase clos mais d'avoir des contacts avec d'autres Instituts poursuivant les mêmes buts. Le fait de laisser nos séminaristes dans leurs diocèses d'origine pendant le 1er cycle est inspiré par la même idée.

Il est donc encore trop tôt pour pouvoir porter un jugement sur les résultats.

L'année dernière, le Père Bezallon qui dirige ce "consortium" a écrit un article très nuancé, sur le bilan de l'année scolaire, il posait plus de questions qu'il ne donnait de réponses.

La question du Noviciat ne se pose pas; nous sommes prêtres séculiers.

La formation spirituelle est censée se donner au cours de toutes les années de préparation au sacerdoce. La question de petites communautés ne se pose pas chez nous puisque nos étudiants sont groupés dans les séminaires diocésains pour le 1er cycle, et pour le 2ème cycle dans un séminaire (foyer) par groupe de 15 à 20.

Père Poggi, sj

soulignait l'importance d'avoir des maisons de formation en pays de mission pour ceux qui vont travailler dans ces pays.

Père Simson, pb

expliquait ce qui se fait dans la Société des Pères Blancs: Les cours sont divisés en 2 cycles.

Le 1er cycle couvre 2 ans et il correspond à

ce que l'on appelait autrefois la philosophie.

Ce cycle est suivi par l'année spirituelle qui dure pratiquement 9 mois.

Le 2ème cycle comprend 3 ou 4 ans d'études.

En ce qui concerne les stages, il n'y a pas des stages organisés pour tous.

Pratiquement les étudiants français font presque tous un stage comme service militaire, qui est remplacé par la coopération dans la mesure du possible. Le conseil n'a pas voulu "institutionnaliser" les stages à cause de la difficulté de trouver un vrai travail pour eux en pays de mission, aussi longtemps qu'ils ne connaissent pas la langue. Le stage paraît avoir perdu l'attrait qu'il avait autrefois. Dans le temps, il était un peu considéré comme une porte de sortie très élégante, mais maintenant les jeunes le demandent plutôt pour pouvoir mieux connaître la mission avant qu'ils s'engagent.

A propos des communautés, nous avons différentes formules:

Le 1er cycle se fait dans la province d'origine. Les étudiants forment de petites communautés de 10 à 15 personnes. Dès que le nombre atteint 10 ou 15 étudiants, 2 ou 3 équipes sont formées, vivant dans une même maison mais ayant une certaine autonomie de vie.

Pour le 2ème cycle, il y a 2 types d'organisation dans 3 centres internationaux. Le Centre de Londres compte 50 étudiants qui vivent dans la même maison, mais ils sont divisés en équipes de 6 ou 7, avec un Père animateur pour chaque équipe. Le centre d'Ottawa suit le même système.

A Strasbourg, nous avons deux foyers de 20 à 25 étudiants chacun. Dans ces foyers, les étudiants forment des équipes de 5 à 6, avec un Père animateur pour chaque équipe. Lorsque nous avons ouvert ces foyers, certains étudiants ont demandé s'ils ne pouvaient pas aller vivre dans des appartements séparés en ville. Au bout d'un an, ces mêmes étudiants n'éprouvaient plus le besoin de partir du foyer. Ils se sentaient à l'aise et ne faisaient plus pression pour aller vivre en appartements séparés.

A Ottawa et Londres, il y avait pression du côté d'un groupe d'étudiants qui voulaient aller vivre dans un appartement en ville. Ils donnaient comme raison, que le milieu dans lequel ils vivaient, était trop clérical et qu'ils voulaient plus d'autonomie. Le Conseil a examiné la question et donné une réponse négative.

Le principal argument de ce refus était: que l'on pourrait difficilement apporter un jugement valable sur les étudiants si on devait se baser seulement sur l'avis d'une seule personne, qui était l'animateur du groupe.

Après l'échange sur l'organisation des maisons d'études, le Père Simson posait les quelques questions suivantes, concernant les Noviciats:

- Quelle est l'attitude des étudiants vis à vis du Noviciat ?
- Comment essaie-t-on d'organiser le Noviciat ?
- Quels sont les résultats ?

Père Mertens, sj

parlait de l'expérience des Jésuites:

En Afrique, nous avons adopté le système du Noviciat de 2 ans.

Il y a 3 Noviciats: 1 Francophone - 1 Anglophone - 1 à Madagascar qui est tout petit et les 2 autres comportent entre 15 ou 20 Novices.

Le Noviciat est beaucoup plus ouvert que dans le passé. On permet aux Novices de faire beaucoup d'activités extérieures. Ils peuvent sortir davantage et avoir des contacts avec l'extérieur.

Ils sont formés ensemble et vivent aussi ensemble. Les 6 derniers mois de la 2^{ème} année sont consacrés à de la Théologie Fondamentale bien que le Noviciat continue. On reçoit les candidats immédiatement après la fin des études secondaires. Ce qui ne se fait plus en Europe. Mais là nous continuons à le faire pour deux motifs:

D'abord, parce qu'ils semblent être plus mûrs que les Européens à ce moment là; et ensuite parce que nous pensons que les envoyer à l'Université, c'est les perdre irrémédiablement. On préfère adopter le système de deux années de Noviciat, dont 6 mois d'étude de Théologie Fondamentale, et ne les envoyer qu'après à l'Université lorsqu'ils ont une certaine base, une certaine solidité.

En Europe, la tendance est plutôt de ne pas les accepter après les études secondaires, mais de leur conseiller de faire des études Universitaires. On les suit pendant les études Universitaires et on cherche de les grouper dans certaines Universités pour pouvoir les aider plus facilement.

Dans certaines Provinces, on a adopté cela comme règle, mais cela n'a pas donné beaucoup de résultat. Dans d'autres Provinces, on est plus souple. Si on estime qu'ils sont assez mûrs pour le Noviciat on les accepte immédiatement sans attendre qu'ils soient passés par l'Université. Cette formule souple semble donner de meilleurs résultats.

Père Maertens, cism

Nous demandons 2 ans de Philosophie, et ensuite une 3^{ème} année de formation spirituelle. Certains formateurs pensent qu'il n'est pas normal de leur faire accomplir une année spirituelle tout à fait séparée de la vie, pendant laquelle, on leur demandera de faire un tas de choses spirituelles qu'ils ne feront pas ensuite dans ^{la} vie normale. Ils préfèrent échelonner l'année spirituelle sur les 3 ans et de considérer la 3^{ème} année comme l'année de formation spirituelle canonique.

Mais il arrive qu'après ces 2 ans de Philosophie, que la plupart vont à la Faculté de Louvain où à Namur, il est encore trop tôt pour plusieurs d'entre eux, de faire cette troisième année. Dans ce cas au lieu de les laisser faire cette 3^{ème} année, on leur demande de continuer leurs études jusqu'à la licence ou pour ceux qui ne sont pas capables de faire l'Université, d'entreprendre un travail jusqu'au moment où ils se décident eux-mêmes de faire la 3^{ème} année.

Nous insistons pour que cette 3ème année soit une préparation immédiate à un engagement définitif dans la congrégation.

Il faut encore attendre quelques années pour en voir le résultat; mais on remarque qu'il y en a un certain nombre qui quitte.

Père Mertens, sj

demandait si avec ces structures, on n'était pas en train de diminuer l'esprit propre à la Congrégation et si on ne leur donnait pas plutôt une formation comme celle des prêtres diocésains.

Père Maertens, cism

répondait que de fait, la plupart des jeunes arrivés à ce stade, se demandent pourquoi ils doivent encore faire des vœux.

Bien qu'un grand nombre de ces jeunes ne les refusent pas, ils ne semblent pas attacher beaucoup d'importance aux vœux. Devenir missionnaire signifie pour eux, vivre d'une façon évangélique où vivre selon les exigences de l'Évangile.

Père Verschuur, svd

indiquait quelques tendances dans sa congrégation:

Le Noviciat dure une ou deux années, d'après les Provinces Les candidats peuvent soumettre leurs propositions au Généralat qui ensuite approuve la formule choisie.

Dans plusieurs pays où nous travaillons, le Noviciat est encore plus ou moins de l'ancien modèle avec quelques tendances nouvelles. Les Novices sont tous ensemble dans un groupe assez grand. Par ex: En Asie: Philippines-Indes-Indonésie, il y a 3 Grands Noviciats.

En Europe, les groupes sont plus petits.

L'Allemagne, Autriche, Pologne et Irlande suivent encore très fortement l'ancien style bien qu'il y ait une plus grande ouverture avec l'extérieur, plus de contacts avec les autres Sociétés, tendance de faire de l'apostolat.

Il y a aussi une tendance à vouloir faire des promesses à la place des vœux, après le Noviciat, mais jusqu'à maintenant on fait partout des vœux.

Il signalait une nouveauté dans sa Congrégation:

Dans plusieurs pays, plus spécialement aux U.S. on a un Noviciat pour candidats Frères et Pères ensemble, car on pense qu'il n'est pas nécessaire de faire de distinction car tous sont préparés pour la même vie religieuse. La diversification s'applique seulement après le Noviciat.

En général, nous préférons faire le Noviciat avant les études de Philosophie et Théologie pour les mêmes raisons qu'a indiqué le Père Mertens. Les candidats ont alors plus de solidité. Nous pensons que si quelqu'un entre à l'Université et même dans un séminaire commun, sans base suffisante au point de départ, il risque de ne jamais s'insérer dans ce cadre spirituel que nous aimerions donner aux candidats. Mais il y a la possibilité dans plusieurs pays, de faire d'abord la philosophie et puis le Noviciat. Il y a aussi une possibilité de faire des stages, mais cela est plutôt pour des cas individuels.

Frère Devadder, cfx

Nous avons un noviciat dans chacune de nos provinces. Depuis 3 ans, tout se faisait d'une façon traditionaliste, 2 ans de Noviciat, la première année canonique, la seconde un peu plus libre, mais toujours d'une façon traditionaliste surtout en Amérique. Depuis lors, tout a changé de fond en comble surtout en Amérique où nous avons 2 Provinces, une de ces deux n'a pas de noviciat et pour cela, a décidé d'accepter des candidats après les études collégiales.

Ils ont donc des candidats, mais pas de Novices.

L'autre Province a continué le Noviciat d'une façon plus libre selon les directives du document sur la formation "Rénovationis Causam".

En ce qui concerne les autres Provinces, les Anglais envoient leurs membres en Amérique et en Belgique depuis 5 ans, nous n'avons plus de candidats.

Le Frère posait une question par rapport à la crise dans la formation des jeunes.

Il demandait si cette crise et les problèmes qui se posent, ne venaient pas plutôt du côté des formateurs que du côté des jeunes.

L'expérience de l'Amérique où on constate une grande différence entre deux Provinces du même pays nous fait penser que cette différence provient plutôt d'une différence de mentalité chez les formateurs.

Père Simson, pb

citait un cas précis où certains problèmes étaient rejetés par le responsable d'un Centre sur ses étudiants; mais il ajoutait qu'il ne fallait pas trop accuser les formateurs. Les jeunes arrivent avec des exigences et des questions et il est facile pour les formateurs d'épouser purement et simplement la mentalité des étudiants sans se rendre compte toujours que dans cette mentalité, il y a des éléments qui sont excellents et d'autres qui ont besoin d'être évangélisés.

Père Colombo, fscj

faisait remarquer qu'il fallait arriver à harmoniser la vie et la prière. On se demandait, quelles sont les expériences à faire pendant l'année spirituelle pour arriver à cette harmonie.

Nous ne savons pas encore si nous devons commencer par une loi cadre ou bien par des expériences et ensuite faire la loi.

Un problème est le choix des personnes qui puissent créer et inventer. On se rend compte que plusieurs étudiants de Théologie ne sont plus capables de faire une prière personnelle. Il faut arriver à les rendre capables d'avoir une rencontre personnelle avec le Christ.

Frère Iannellin, fsc

parlait de son expérience dans une maison pour la formation des Frères Enseignants en France.

La 1ère année est un postulat pendant lequel la vie communautaire est très ouverte. Les étudiants ne vivent pas isolés. Ils reçoivent surtout une formation humaine en contact avec la vie paroissiale. Parce qu'ils sont appelés à devenir des éducateurs dans des paroisses, ils s'engagent dans des activités paroissiales.

La 2ème année est la première année du Noviciat. Ils reçoivent une vraie formation spirituelle. On leur explique le sens et la valeur des expériences humaines, qu'ils ont faites. Le contact avec des collègues civils, accomplissant le même travail qu'eux, mais n'étant pas consacrés à la vie religieuse par des vœux, leur faisait souvent poser la question: Pourquoi devenir religieux et ne pas rester tout simplement des enseignants chrétiens ?

On leur fait donc comprendre la signification des voeux religieux et la valeur de la vie religieuse.

La 3ème année qui compte comme 2ème année du Noviciat, est une année d'expérimentation pendant laquelle ils se spécialisent dans certaines activités sociales parmi les handicapés ou les enfants pauvres.

Père Sanchez, cssp.

disait que deux tendances se manifestaient pendant leur chapitre par rapport au Noviciat. Une tendance était pour le Noviciat traditionnel, l'autre pour un Noviciat intégré. Le chapitre a laissé à chaque province la possibilité d'adopter la formule qu'ils veulent.

Les deux tendances se manifestent aussi dans les provinces. Une même liberté de choix est laissée aux provinces par rapport à l'engagement dans l'Institut. Il y a la possibilité de s'engager par des voeux ou par des promesses. Une autre tendance serait de retarder le Noviciat. Certaines provinces n'ont pas encore de Noviciat.

Père Kuntz, sma

En général, le Noviciat se fait entre le 1er et le 2ème cycle et il est obligatoire. Il est prévu dans les textes capitulaires que les séminaristes demandent eux-mêmes à faire le Noviciat et qu'ils choisissent aussi eux-mêmes le moment. La province de Lyon a arrêté le noviciat pendant un an, parce qu'il n'y avait pas assez de candidats.

Il est prévu que l'on laisse aussi le soin à la province de choisir la formule de Noviciat qu'elle désire; une des formules était, que les séminaristes qui avaient passé toute une année à étudier, fassent un mois spirituel après chaque année, pour leur donner la possibilité de réfléchir et de se reprendre.

Cela vaudrait certainement le noviciat; quoique la formule semblait intéressante, elle n'a pas été appliquée.

Il précisait que chez les SMA, on ne fait pas de voeux, on s'engage par serment. Pour le problème de la projection de nos problèmes sur les jeunes, nos jeunes ne sont pas seulement en contact avec leurs formateurs. Il y a des idées qui sont "dans l'air": Par ex: L'engagement définitif: de moins en moins les jeunes veulent s'engager définitivement.

Non pas parce que les Supérieurs ou les Formateurs sont contre l'engagement définitif, puisque eux mêmes se sont engagés définitivement, mais ils hésitent à s'engager, peut-être à cause de tous les changements, non pas parce qu'ils sont contre, mais plutôt parce qu'ils sont pour le changement, ils ne veulent pas s'engager définitivement.

Nous avons aussi constaté qu'il est préférable de retarder le Noviciat, car on a reconnu qu'il est difficile de diriger un noviciat avec des personnes très diverses, du fait aussi de mélanger des gens de maturité très différente, de même que mettre ensemble ceux qui ont fait la théologie avec ceux qui ne l'ont pas encore faite.

Père SIMSON, pb

faisait remarquer, en ce qui concerne la Société des P. B que le Chapitre de 1967 avait étudié assez longuement la question des noviciats et donné des principes extrêmement vagues et qui invitaient les responsables des centres des noviciats à faire des expériences, qui porteraient sur le mode du Noviciat, sur l'équilibre à maintenir entre les périodes d'approfondissement spirituel et les activités. Ces expériences ont duré 2 ans, chaque centre a essayé de trouver son chemin; dans un ou l'autre centre, les étudiants avaient la possibilité d'avoir des contacts avec l'extérieur, activité pastorale, travail etc...

Dans d'autres centres, on était plus traditionnel parce que le centre se trouvait assez isolé et les activités étaient plus difficiles.

Il signalait que les étudiants de certains centres de France, ne paraissaient pas heureux, beaucoup de contestations. Certains voulaient une ouverture totale et souhaitaient faire leur noviciat en allant travailler sur un chantier de construction. D'autres disaient, on voudrait un Noviciat où on a davantage la possibilité de réfléchir. Finalement, nous avons eu une réunion à Rome en 1970 et à la lumière des expériences qui avaient été faites, nous avons essayé une loi cadre, mais donnant des orientations précises.

Actuellement, le Noviciat est situé après le 1er cycle après la philosophie. Il est bien précisé que si un étudiant n'est pas assez mûr pour faire son année spirituelle, il ne pourra commencer sa Théologie.

Les responsables refusent d'avoir en Théologie des étudiants qui n'ont pas fait leur Noviciat.

Si un étudiant n'est pas suffisamment mûr, on lui demande de faire des études Universitaires ou de travailler, avant de faire sa théologie, car on pense que si l'étudiant n'est pas mûr pour faire son Noviciat, il ne le sera pas non plus pour faire sa Théologie.

En ce qui concerne l'année spirituelle, les Frères et les Pères sont ensemble.

Le Père posait la question suivante:

Que doit-on donner à des futurs missionnaires ?

- Insister sur le Caractère International ce qui suppose déjà une adaptation.
- Question de Communauté: Apprentissage de vie communautaire sérieuse.
- Ouverture à la mentalité des autres, à laquelle on doit prêter particulièrement attention pendant l'année spirituelle.

Tenant compte de ces trois formations, on distingue 2 périodes:

Une première période qui dure 6 mois et qui est une période d'approfondissement spirituel, période de prières et d'études d'écriture sainte, pendant laquelle les activités pastorales sont assez réduites, seulement en fin de semaine pour aider dans les paroisses, pour s'insérer, et apprendre à ne pas être les patrons, activités caritatives.

Ces 6 mois sont suivis de 2 mois d'expériences, pendant lesquels les étudiants quittent le centre, pour travailler en groupe, soit surtout des activités caritatives et en principe les responsables sont avec les étudiants. Les 2 mois terminés, les étudiants reviennent au Centre pour 1 mois de réflexion sur leurs expériences et pour compléter leur formation.

A la fin du Noviciat, il n'y a pas d'engagement, l'engagement est lié avec le sous-diaconat. Le premier engagement qui se fera à la fin de la Théologie sera définitif.

Les 3 premiers mois d'expérience de cette vie spirituelle ont donné d'assez bons résultats.

NEWS FROM THE GENERALATES

Itinerary of SCMM-T General Team:

Sr. Thérèse Mary Barnett

25/2 - 7/3 - The Netherlands
 8/3 - 14/3 - Belgium
 15/3 - 30/3 - England
 1/4 - 11/4 - U.S.A.
 15/4 - 29/4 - Brazil
 29/4 - 12/5 - Surinam
 13/5 - 17/5 - The Netherlands
 Rome

Sr. Bernadette Coebergh

23/2 - 28/2 - The Netherlands
 1/3 - 7/3 - Rome
 7/3 - 1/4 - Indonesia
 1/5 - 15/5 - The Netherlands
 16/5 - 30/5 - U.S.A.
 18/7 - 15/8 - The Netherlands
 16/8 - 31/8 - Belgium
 15/11 - 31/11 - Germany and
 The Netherlands

Sr. Michael Marie Keyes

1/4 - 1/5 - England
 15/5 - 1/6 - U.S.A.
 1/6 - 30/6 - Rhodesia
 1/7 - 1/8 - The Netherlands and
 Belgium

Sr. Theresia Vroom

19/2 - 4/3 - England, The Netherlands
 23/3 - 19/4 - Surinam
 19/4 - 1/5 - U.S.A.
 1/5 - 15/5 - The Netherlands
 9/9 - 24/9 - The Netherlands

Sr. Richarde Clijsters

9/2 - 1/3 - Belgium
 1/3 - 7/3 - Rome
 7/3 - 1/4 - Indonesia
 18/5 - 31/5 - Brazil
 15/7 - 1/9 - Belgium

NEW DOCUMENTS AND ANNOUNCEMENTS

New documents for consultation at SEDOS Secretariate:

1. SMA bulletin, n. 7, 4th Quarter 1970: some important studies on CATECHISTS and the text of an African Eucharistic prayer. Available both in French and English.
2. "PURPOSE AND MOTIVATION OF MISSIONARY ACTIVITY", in the series "Mission Theology in our Time" D.S. Amalorpavadass publishes a 20 pp. pamphlet, obtainable from the "National Catechetical and Liturgical Centre", P.B. n. 3, BANGALORE - 6, India.
3. A SODEPAX report (Driebergen, Netherlands, March 1970) on CHURCH COMMUNICATION DEVELOPMENT. Copies can be obtained from the Publication Office, Ecumenical Centre, 150 route de Ferney, 1211 GENEVA 20 (price SFr 15, or 30 s.- or \$3.50).
4. "LE BILAN DE LA CIDSE" for 1969: International Cooperation for Socio-Economic Development. Dated 5/11/'70, 11 pp.

ANNOUNCEMENTS

1. The Contact Group for Health Services announces a follow-up on last year's meeting with Father A. McCormack, mhM, on "The Implication of the Population Growth for the Missions".
The speakers will be:
Fr. A. McCormack, mhM, and Sr. Dr. Jane Gates, scmm-m.
The date is: 8th March, 1971 from 3 to 7 p.m.
The place: Generalate of the Ursulines, 236 Via Nomentana, Rome.
2. AFRICANISATION DES NOVICIATS: The English translation of this document (see Bulletin 71/3 page 50) has been prepared by Fr. Moody: copies will be available at the Secretariate on application.